Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
«Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КеАҚ

Бекітілді
Жоғары мектеп кеңесінің отырысында
20 25 жылғы 10. 09
№ 1 хаттама

2025-2029 жылдарға арналған

Құқық, тарих, кәсіпкерлік БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ

Павлодар қ, 2025 ж

1 ББ даму жоспарының төлқұжаты

1	ББ даму жоспарын әзірлеу үшін негіздеме, НҚА-мен және университеттің даму стратегиясымен келісімділік	1. ҚР «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы қолданыстағы редакцияда; 2. ҚР «Ғылым және технологиялық саясат туралы» 2024 жылғы 01 шілдедегі № 103-VIII ҚРЗ Заңы қолданыстағы редакцияда; 3. Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 тұжырымдамасы; 4. «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы (бұдан әрі – МЖМБС); 5. «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы; 6. «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы; 7. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 28 мамырдағы № 260 және Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары – Ұлттық экономика министрінің 2024 жылғы 7 маусымдағы № 30 «Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 1 желтоқсандағы №бірлескен бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» бірлескен бұйрығы.166 және Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2022 жылғы 2 желтоқсандағы № 116 "жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлігінде білім беру жүйесінің тәуекел дәрежесін бағалау критерийлерін және тексеру парақтарын бекіту туралы"; 8. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2024 жылғы 8 қаңтарда № 33892 болып тіркелді; 9. Директорлар кеңесінің шешімімен бекітілген 2023-2029 жылдарға арналған «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ даму бағдарламасы, 2024 жылғы 28 наурыздағы № 1 хаттама; 10. Директорлар кеңесінің шешімімен бекітілген «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ тәуекелдерді басқару саясаты, 2024 жылғы 25 желтоқсандағы № 7 хаттама;

		11. «Өнер және спорт» жоғары мектебін дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған 25.09.2024 ж. бағдарламасы
2	ББ даму жоспарының негізгі әзірлеушілері	Келесі құрамдағы жұмыс тобы (аты-жөні, ғылыми дәрежесі/ ғылыми атағы, лауазымы көрсетілген): 1) PhD, қауымдастырылған профессор Алпысбай Н.А. 2) PhD, қауымдастырылған профессор А. С. Ахметов 3) аға оқытушы Рамазан Б. Р. Жұмыс тобының жетекшісі – PhD, Алпысбай Н.А. Сыртқы стейкхолдерлер (жұмыс берушілер, сарапшылар) 1) Мерканова А. Е., Павлодар қ. №29 ЖОББМ директорының орынбасары 2) Бектемирова Г. Б., №35 ЖОББМ директоры 3) Бельгибаева Г. К., №2 ЖОББМ директоры Осы мамандық бойынша оқитын студенттер/магистранттар 1) Мұқашев Сағидолла, «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» ББ 2 курс студенті 2) Асылжан А.Ш., «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» ББ 2 курс студенті
3	ББ даму жоспарын іске асыру мерзімі	2025-2029 жылдар
4	Қаржыландыру көлемі мен көздері	Мемлекеттік бюджет және шаруашылық шарт негізі
5	ББ даму жоспарын іске асырудан күтілетін түпкілікті нәтижелер	- білім алушылар мен ПОҚ-ның оқу және кәсіби қызметін жақсарту; - оқытудың инновациялық технологиялары саласында ПОҚ біліктілігін арттыру; - ағылшын тілінде оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттерді әзірлеу; - білім алушылар мен ПОҚ конкурстарға, жобаларды іске асыруға қатысуы; - ақпараттық-техникалық база деңгейін арттыру; - отандық және шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу және олардың жұмыс істеуі

2 Бағдарламаның талдамалық негіздемесі

2.1 Білім беру бағдарламасы туралы мәліметтер

Бұл параграфта келесі мәліметтер бар:

ББ туралы жалпы ақпарат

ББ мақсаты: құқық, экономика және тарих саласында сапалы білімі, аналитикалық, зерттеушілік, этикалық, тілдік және икемді дағдылары, сондай-ақ өз жұмысын орындау барысында көшбасшылық қасиеттері бар құқық, экономика және тарих мұғалімін даярлау.

ББ міндеттері:

- кәсіби қызметте қажетті сапалы білімді, іскерлікті және құзыреттілікті қалыптастыру;
- тілдік дайындық;
- ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру;
- көшбасшылық қасиеттерді, құқықтық мәдениетті және сыни ойлауды қалыптастыру;
- отансүйгіштік, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы, толеранттылық рухында тәрбиелеу;
- жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтарды қалыптастыру.

2.2 Білім алушылар туралы мәліметтер

2025-2026 оқу жылына 6в01462 «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» ББ білім алушылар контингенті – 75 адамды, оның ішінде мемлекеттік тілде – 42 адамды құрайды. Күндізгі нысан бойынша – 48 адам, күндізгі (қысқартылған) нысан бойынша - 27 адам

Шарттық негізде - 33 адам

Грантта - 42 адам

Қабылдау динамикасы бойынша білім алушылар контингентінің сақталуы байқалады, бұл оқыту сапасының артқанын көрсетеді:

2023-2024 ж. – 39 білім алушы

2024-2025 ж. - 37 білім алушы

Барлығы: 76 білім алушы.

2.3 ББ іске асырудың ішкі шарттары

6В01462 «Құқық, тарих, кәсіпкерлік», деңгей-бакалавриат, табысты іске асыру үшін қажетті материалдық-техникалық ресурстармен: жеткілікті аудиториялық қормен, мамандандырылған кабинеттермен, компьютерлердің қажетті санымен, тестілеу залымен қамтамасыз етілген. Оқу-әдістемелік құжаттарға оқу жұмыс жоспарлары, академиялық күнтізбелер, элективті пәндер каталогтары, оқытудың барлық бағыттары бойынша ПОӘК кіреді. 6В01462 «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» білім беру бағдарламасының мазмұны бағдарлама атауына сәйкес мамандарды даярлаудың кеңдігін және мамандық айқындайтын салада даярлаудың қажетті тереңдігін қамтамасыз етеді. Білім беру бағдарламасы Мемлекеттік стандарттардың (ҚР МЖМБС), үлгілік оқу жоспарларының, ҚР МНҰ нормативтік құжаттарының, сондай-ақ нарық пен жұмыс берушілердің қажеттіліктерін ескере отырып, Қазақстанның халықаралық байланыстарын

дамытуға байланысты қажеттілікті және оның халықаралық қатынастар жүйесіндегі рөлін ескере отырып, жыл сайын жаңартылатын болады. Модульдік білім беру бағдарламасы білім алушылар мен жұмыс берушілер шақырылатын ИАЖ ЖМ кеңесінің отырысында талқыланады, содан кейін университеттің Ғылыми кеңесінде бекітіледі. Осы ББББ бойынша білім беру бағдарламаларының оқу-әдістемелік кешендері және міндетті және элективті компоненттер пәндерінің оқу-әдістемелік кешендері қалыптастырылып, үнемі жетілдіріліп отырады. ПОӘК ҚР МЖМБС, үлгілік және жұмыс оқу жоспарларына сәйкес әзірленеді және оқытылатын пәннің негізгі мазмұнын көрсетеді, бұл докторанттарға пәнді және оқыту траекториясын таңдауды жеңілдетуге арналған. ОӘК және ОӘК барлық компоненттері ААЖ ЖМ, ОӘБ бөлімі арқылы сараптамадан өтеді және университеттің ОӘК-де бекітіледі. Негізгі педагогикалық инновациялар оқытудың интерактивті әдістерін қолданумен байланысты. Интерактивті әдістер өзара әрекеттесу, студенттердің белсенділігі, топтық тәжірибе, міндетті кері байланыс принциптеріне негізделген. ОП оқытушылары оқу процесінде оқыту семинарларында оқытылған интерактивті әдістерді кеңінен қолданады. Оқытушылар оқытылатын пәннің ерекшелігін толық білуі және түсінуі, оқу үдерісі шеңберінде студенттерге білімді тиімді беру үшін қажетті дағдылары мен тәжірибесі, ғылыми құзыреттілігі, жоғары педагогикалық мәдениеті мен адамгершілігімен, сондай-ақ өз ісіне адалдығымен, білім алушыларға деген сүйіспеншілігі мен құрметімен сипатталады. Пәндерді әзірлеу кезінде ОП оқытушылары құқықтық және экономикалық пәндерді оқыту саласындағы практикалық тәжірибелерін пайдаланады. ББ профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігі білім беру бағдарламасының бейініне және оқытылатын пәндерге сәйкес келеді. 6В01462 «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» білім беру бағдарламасын дамыту жоспары оқытушылардың жеткілікті штатымен қамтамасыз етілген, олардың саны пәндер санымен, оқу жүктемесінің нормативтерімен, білім алушылар контингентімен анықталады.

2.4 Бәсекеге қабілеттілік және ББ бірегейлігі

Білім беру бағдарламасының ерекшелігі. 6В01462 «Құқық, тарих, және кәсіпкерлік» білім беру бағдарламасы еңбек нарығының сұраныстары мен жұмыс берушілердің пікірлерін ескере отырып әзірленген. Білім беру жүйесін инновациялық дамыту кәсіби даярлықтың жоғары деңгейіне ие және өз жұмысына ынтасының жоғары деңгейіне ие білікті қызметкерлердің қатысуын талап етеді. Білім берудің заманауи үлгілерімен бірге жүретін ақпарат көлемі мен сапасының қарқынды өсуі педагогикалық процестің сапасына жоғары талаптар қояды. Педагогикалық қызметте жетістікке жету үшін болашақ мамандар, ең алдымен, кәсіпкерліктің құрылымы мен мазмұнын және оны білім беру процесінде жүзеге асыруды терең білуі керек. Ұсынылған ББ бакалавриаттың өзектілігі өз ойларын сауатты жеткізе алатын, сыни ойлауы бар және нәтижесінде педагогика мен кәсіпкерлік саласындағы қажетті білім көлемін меңгерген мұғалімдерге деген сұраныстың артуымен анықталады.

Ұсынылған «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» ББ 6В01462 болашақ педагог-мамандардың пәндік білімінің негізділігіне қол жеткізуге бағытталған кең базалық кәсіптік даярлықты көздейді. Бұл кәсіби қызметтің жиынтық әдіснамасын игеруге, болашақ түлектердің кәсіби шығармашылық қабілетін дамытуға, білім деңгейін

одан әрі арттыру қажеттілігін қалыптастыруға ықпал етеді. Мақсаттар иерархиясы классикалық білім берудің іргелі негіздерінен мамандықтың негізгі пәндеріне және одан әрі экономикалық бейіннің жоғары мамандандырылған пәндеріне көшуді көздейді. Жалпы білім беретін пәндер циклін зерделеудің мақсаты жоғары мектепте оқытудың жаратылыстану, Жалпы гуманитарлық, лингвистикалық негіздерін құру болып табылады. Негізгі пәндер циклін зерттеу жалпы теориялық, экономикалық және басқарушылық пәндер бойынша іргелі білімдердің жиынтығын қалыптастыруға, теориялық талдау мен эмпирикалық мәліметтер арасындағы байланысты түсінуге бағытталған. Профильдік пәндер циклі кәсіпкерліктің негізгі теориялық аспектілерін, жалпы алғанда, макро, мезо және микро деңгейлердегі білім берудегі кәсіпкерліктің теориялық және практикалық аспектілерін зерттеуге бағытталған. 6В01462 «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» мамандығы түлектерінің кәсіби қызмет саласы: барлық деңгейдегі білім беру мекемелерін, Білім беру саласындағы мемлекеттік қызмет саласын, ғылыми-зерттеу институттарын қамтиды.

Білім беру бағдарламасының бәсекеге қабілеттілігі мен бірегейлігіне студенттердің жоғары сапалы мазмұны (өзектілігі, пәнаралық), оқытудың инновациялық әдістері (цифрландыру, Жобалық жұмыс), мықты оқытушылар құрамы, тәжірибеге бағдарлануы және негізгі құзыреттіліктерін (сыни тұрғыдан ойлау, талдау, цифрлық сауаттылық) дамыту есебінен қол жеткізіледі, бұл оларды еңбек нарығында және ғылымда сұранысқа ие етеді, бірегей бағдарлама профилін құру.

Бәсекеге қабілеттілік факторлары:

1. Мазмұнның сапасы: заманауи ғылыми трендтерге сәйкестік, пәнаралық, өзекті және бірегей курстар.
2. Оқытушылар құрамы: жоғары біліктілік, ғылыми белсенділік, белгілі зерттеушілердің болуы, гранттарға белсенді қатысу.
3. Материалдық-техникалық база: цифрлық ресурстарға, қазіргі заманғы дерекқорларға қол жеткізу.
4. Оқу процесі: инновациялық әдістер (кейс-стади, жобалық оқыту, төңкерілген сынып), теория мен практиканы интеграциялау.
5. Түлектердің сұранысы: ғылымда, білім беруде, мәдениетте, медиада, IT-де жұмысқа орналасудың жоғары пайызы.

2.5 ББ-ны іске асыратын ПОҚ туралы мәліметтер

Тұтынушылардың талаптарын қанағаттандыру жөніндегі негізгі қызметтің мақсаттарын жүзеге асыру үшін кадрлық әлеуетке қажеттілік айқындалады. Педагогикалық қызметке ғылым докторы, ғылым кандидаты, философия докторы (PhD) ғылыми дәрежесі бар адамдар және оқытудың қазіргі заманғы әдістемелерін меңгерген тиісті даярлық бағыттары бойынша магистрлер жіберіледі.

6В01462 «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» ББ іске асырыла бастаған сәттен бастап штатта 7 оқытушы болды, дәрежелілігі 63%

Ағымдағы оқу жылында ББ кадр құрамы ҚР заңнамасына және жоғары оқу орындарының ғылыми-педагогикалық персоналы лауазымдарын конкурстық ауыстыру қағидаларына сәйкес жасақталған. 6В01462 "Құқық, тарих, кәсіпкерлік" ББ бойынша сабақтарды 7 штаттық оқытушы жүргізеді, оның ішінде Ph. D.D – 2,

ғылым докторы – 1, ғылым кандидаты-1. ББ іске асыратын ПОҚ дәрежелілігі 63% құрайды.

6В01462 «Құқық, тарих, кәсіпкерлік» ББ жүзеге асыратын оқытушылардың сандық және сапалық құрамы.

Жалпы профессорлық-оқытушылық құрамы (барлығы)	Штаттық профессор-оқытушылық құрамы	Негізгі (штаттық профессорлық-оқытушылық) персоналдан			Академиялық магистр дәрежесі	Оқытушы-сарапшы	% остепененности
		Ғылыми дәрежесі					
		Ғылым докторлары	Ғылым кандидаты	PhD			
7	7	1	1	2			63 %

ПОҚ қызметі туралы ақпарат университеттің web-сайтында орналастырылған. Мемлекеттік тілде сабақ жүргізетін оқытушылардың үлесі 100% құрайды. ПОҚ орташа жасы-49 жас. Білім беру бағдарламасы өз қызметін ҚР жоғары білім беру саласының нормативтік-құқықтық актілеріне, ЖОО ішіндегі құжаттарға және ББ Ережесіне сәйкес ұйымдастырады, онда білім беру бағдарламасы қызметінің негізгі бағыттары, ББ басшысының, профессорлардың, қауымдастырылған профессорлардың, оқытушы-зерттеушілердің, ББ номенклатурасында шоғырланған оқытушы-сарапшылардың лауазымдық нұсқаулықтары жазылған. ПОҚ жұмысын жоспарлау білім беру бағдарламасының ПОҚ оқу жұмысын жоспарлау туралы нұсқаулыққа сәйкес жүзеге асырылады.

ББ іске асыруға тартылған оқытушылар жыл сайын қысқа мерзімді семинарлар, біліктілікті арттыру курстары, Қазақстан Республикасының және шетелдің үздік білім беру орталықтарында тағылымдамалар арқылы біліктілігін арттырады.

3 ББ іске асырудың сыртқы және ішкі ортасын SWOT талдау

Осы бөлімде білім беру бағдарламасының барлық күшті, әлсіз жақтары, оны іске асырудағы қолайлы мүмкіндіктер мен қауіптер көрсетілген кестені қамтиды.

S (strength) – күшті жақтары (ықтимал оң ішкі факторлар)	**W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)**
1) Бағдарламаның мақсаттары мен стратегиясы белгіленген құзыреттілік моделін қалыптастыруға және іске асыруға, сондай-ақ жұмыс берушілердің ықтимал шеңберін кеңейтуге бағытталған;	1) Білім алушылар санының жеткіліксіздігі;
2) Жоғары білікті профессор-оқытушылар құрамы;	2) Шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларының болмауы;

3) Студентке бағдарланған оқыту;	3) Ғылыми-зерттеу жұмысында әлеуетті іске асырудың жеткіліксіз деңгейі (коммерцияландырудың төмен деңгейі);
4) Бағдарламаларды тұрақты бақылау және мерзімді бағалау	4) Ғылыми-зерттеу жұмысындағы ПОҚ белсенділігінің жеткіліксіз деңгейі.
O (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)	**T (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)**
1) Академиялық еркіндік мүмкіндіктерін пайдалану;	1) Білім беру қызметтері нарығындағы жоғары бәсекелестік;
2) Тұлғаның әртүрлі салаларда өзін-өзі тәрбиелеу қабілетін қалыптастыруға бағдарлануы: оқу және ғылыми қызмет, шығармашылық, кәсіби мансап;	2) Білім алушылардың кетуі.
3) Тәрбие іс-шараларын өткізу тиімділігінің жеткілікті жоғары деңгейі, білім алушылардың белсенділігінің өсуі.	3) Ақылы білім беру құнын арттырудың жалпы үрдісі.
4) Қашықтықтан білім беру технологияларын дамыту.	

4 Білім беру бағдарламасын іске асырудың негізгі тәуекелдері және тәуекелдерді азайту жөніндегі іс-шаралар

Осы бөлім білім беру бағдарламасын іске асырудың негізгі тәуекелдерін, олардың ықтимал салдарын анықтайды және тәуекелдерді азайту жөніндегі басқару тетіктері мен шараларын белгілейді.

Тәуекел атауы	**Ықтимал салдары**	**Басқару тетіктері мен шаралары**
Білім беру қызметтері нарығындағы бәсекелестік	Осы ББ туралы қоғамдық пікірді қалыптастыру	Білім беру бағдарламасының танылатын бейнесін жасау, ЖОО гранттарының санын ұлғайту, осы ББ туралы оң пікірлер, Түлектер қауымдастығының сенімі, қызығушылығы, белсенділігі (БАҚ-та сөз сөйлеу), біздің білім алушылар мен түлектер үшін қызықты Бос орындар ағынын ұлғайту мақсатында әлеуетті жұмыс берушілерге Margulan University білім беру сапасын жарнамалау.
Білім	Білім алушылар	контингентті сақтауға, кәсіптік бағдар

алушылар контингенті	контингентін азайту	беру жұмысының неғұрлым тиімді нысандарын енгізуге бағытталған шаралар кешенін іске асыру; ЖОО-ны бітіргеннен кейін түлектермен жүйелі өзара іс-қимыл жасау, ББ бойынша тәжірибеге бағдарланған курстарды ұлғайту
Экономикалық дағдарыс	Төлем қабілеттілігінің төмендеуі	қарыздарды кезең-кезеңімен төлеу мүмкіндігін беру, оқытуды даралау, оқуды жалғастыруға ынталандыру, жеке және топтық психологиялық консультациялар

5 ББ даму жоспарының негізгі мақсаттары мен міндеттері және оларға қол жеткізу жолдары

6В01462 – Құқық, тарих, кәсіпкерлік білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының негізгі мақсаты жоғары кәсіптік білімге қойылатын заманауи талаптарға жауап беретін білім беру бағдарламасының мазмұнын жетілдіру болып табылады.

ББ дамыту жоспарының міндеттері:

- толыққанды, сапалы жоғары кәсіптік білім алу үшін жағдайларды жақсарту және жетілдіру;
- қоғамның заманауи сұраныстарына сәйкес ББ мазмұнын жаңарту; ъ
- студенттердің дербес оқу, ғылыми-зерттеу қызметі үшін алғышарттар мен мүмкіндіктер жасау.
- Осы міндеттерді іске асыру тетігі:
  Инновациялық білім беру ортасын құру;
- Білім беру кеңістігін кеңейту;
- Кадрлық әлеуетті дамыту;
- Білім алушылар мен ПОҚ-ның ғылыми жобалары мен академиялық ұтқырлығы шеңберінде университеттің алыс және жақын шетелдердің жоғары оқу орындарымен халықаралық ынтымақтастығын кеңейту;
- Ғылыми-зерттеу қызметіне ынтасы жоғары ізденушілерді тарту.

6 2029 жылға қарай ББ даму жоспарын іске асырудан күтілетін нәтижелер

ББ дамыту жоспарын орындаудан күтілетін түпкілікті нәтижелер:

- Білім беру бағдарламасының әдістемелік, құрылымдық және мазмұндық жоспарларында заманауи болуы;
- ПОҚ оқу және кәсіби қызметінің сапасын жақсарту;
- Шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу және жұмыс істеу;
- ПОҚ студенттермен бірлесіп ғылыми зерттеулерге қатысуын жандандыру.

7. 2025-2029 жылдарға арналған білім беру бағдарламасының даму жоспары

Осы бөлімде 2029 жылға дейінгі білім беру бағдарламасын дамыту жоспары қамтылған, онда ББ іске асырудың тиімділігі мен нәтижелілігінің критерийлері университеттің 2025-2029 жылдарға арналған Даму бағдарламасының ағымдағы стратегиялық мақсаттарымен айқындалған.

ББ іске асырудың тиімділігі мен нәтижелілігінің критерийлері	Нысаналы индикаторлар	Өлшеу бірлігі	2025	2026	2027	2028	2029
1-стратегиялық бағыт. Академиялық басымдық							
1. Білім беру қызметтерінің сапасын арттыру	ББ бойынша ЖАОК әзірлеу	Бірл.	1	-	-	1	1
	ЖАОК-ны, оның ішінде Coursera платформасын ББ-ның оқу процесінде пайдалану	%	30	35	40	45	47
	ББ-ның «Педагог» кәсіптік стандартына сәйкестігі		+	+	+	+	+
	Салалық қауымдастықтар мен кәсіпорындардың және басқа да сыртқы стейкхолдерлердің ББ-ны әзірлеу процесіне қатысуы		+	+	+	+	+
	Мамандарды даярлау сапасын бағалауға қатысатын жұмыс берушілердің саны	адам	2,5	2,5	3	3	3,3
	ББ-ның халықаралық аккредиттеу рәсімінен кемінде 5 жыл мерзімге өту					+	
	ББ-ның аккредиттеуден кейінгі мониторингін табысты жүргізуі		+	+			
	ББ-ның халықаралық және ұлттық пәндік рейтингтердің ТОП-3 қатарына енуі		+	+	+	+	+
	ББ-ның дәрежелілігі	%	63	63	63	63	63

ББ іске асырудың тиімділігін мен нәтежелілігінің критерийлері	Нысаналы индикаторлар	Өлшеу бірлігі	2025	2026	2027	2028	2029
	ОПҚ ПОҚ жалпы санынан оқытушы-практиктердің үлесі	%	-	10	10	12	12
	Оқытылатын пәндер бейіні бойынша соңғы үш жылда біліктілігін арттырудан және/немесе шетелдік тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі	%	90	90	90	90	90
	Халықаралық сертификатпен расталған ағылшын тілін меңгерген ПОҚ саны	Чел.	1	1	2	2	2
	ПОҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі	%	-	1	1	1	1
2. Жоғары білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету	«Алтын белгі» белгілері бар ББ студенттерінің, сондай-ақ ББ-ға түскендердің жалпы санынан соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар	%	-	1,4	1,4	1,6	1,8

	конкурстарының жеңімпаздарының үлесі						
	БББ білім алушылардың жалпы санынан ағымдағы оқу жылының президенттік, республикалық олимпиадалары мен ғылыми жобалар конкурстарының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) жеңімпаздарының үлесі	%	-	2,2	2,5	2,5	2,6
	ББ бойынша академиялық кезеңдегі бағалардың жалпы санына катысты «А», «А-» және «F» бағаларының пайызы	%	40	40	40	40	40
	ББ түлектерінің ЖЖБ шекті балынан өтуі	%	-	90	90	95	95
	ЖОО бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмыска орналастырылған түлектердің үлесі, ББ түлектерінің жалпы санынан	%	-	80	80	80	85
	Жұмыс берушілердің ББ түлектерін даярлауға қанағаттану деңгейі	%	90	90	95	95	95
Стратегиялық бағыт 2. Зерттеулер мен инновациялардағы көшбасшылық							
1. Университет ғылымының дамуы	ББ ПОҚ жалпы санынан ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысатын ПОҚ үлесі	%	60	70	70	70	80
	Ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысатын жас ПОҚ үлесі ПОҚ жалпы санынан	%	30	30	35	40	40
	Web of Science және Scopus халықаралық ғылымометриялық дереккорларына кіретін халықаралық индекстелетін журналдардағы ғылыми жарияланымдар саны / Халықаралық патенттер	ед.	1	1	1	1	1
	ҚР БҒСШО ұсынған басылымдарда ОП ПОҚ жарияланымдарының саны / монографиялар	ед.	3/0	3/0	4/1	5/0	5/2
	ББ (гранттық, шаруашылық шарттық, халықаралық) іске асырылатын ғылыми зерттеулердің / жобалардың саны	ед.	-	1	1	1	-
	Қазақ тілінде әзірленген оқу-әдістемелік құралдардың саны	ед.	-	-	1	1	1
	ББ ерекшелігі бойынша ПОҚ әзірлеген оқу-әдістемелік басылымдардың саны	ед.	-	-	1	1	-
	Қатысу арқылы ғылыми жобаларды орындауға тартылған ББ студенттерінің үлесі	%	-	5	5	5	-

ББ іске асырудың тиімділігі мен нәтижелілігінің критерийлері	**Нысаналы индикаторлар**	**Өлшеу бірлігі**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**
	гранттық, бағдарламалық-нысаналы және шаруашылық шарттық зерттеулерде ББ студенттерінің жалпы санынан						
2. Ғылыми нәтижелерді коммерцияланд ыру	Білім алушылар мен ОПҚ іске асырған стартап жобалардың саны	ед.	-	-	-	1	-
	ҒҒТҚН және қолданбалы ғылыми зерттеулердің коммерцияланатын	теңге	-	-	-	-	-

нәтижелілігінің критерийлері							
	Бағдарламалық жасақтаманы сатып алу	Ед./тенге	-	2/100 000	-	-	2/200 000
	Зертханалық жабдықты сатып алу	Ед./тенге	-	-	-	-	-
	Кітапхана қорын толықтыру	Ед./тенге	-	-	10/40 000	20/70 000	-
	Жиһаз сатып алу	Ед./тенге	-	2/150 000			2/200 000

ББ басшысының м.а. _____ (қолы) Н. А. Алпысбай (аты-жөні, тегі)

Келісілді:

ЖМ деканының м.а. _____ (қолы) В. И. Лебедева (аты-жөні, тегі)

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 1
от 10.09 2025 года

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Право, история, предпринимательство
НА 2025-2029 ГОДЫ

Павлодар, 2025

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке и технологической политике» от 01 июля 2024 года № 103-VIII ЗРК в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы, утвержденная решением Совета директоров, протокол № 1 от 28 марта 2024 года; 10. Политика управления рисками НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», утвержденная решением Совета директоров, протокол № 7 от 25 декабря 2024 года; 11. Программа развития высшей школы «Искусства и спорта» на 2024-2029 годы от 25.09.2024 г.

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе (с указанием ФИО, ученой степени/ ученого звания, должности): 1) PhD, ассоциированный професор Алпысбай Н.А. 2) PhD, ассоциированный професор Ахметов А.С. 3) старший преподаватель Рамазан Б.Р. Руководитель рабочей группы – PhD, Алпысбай Н.А. Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты) 1) Мерканова А.Е., заместитель директора СОШ №29 г.Павлодара 2) Бектемирова Г.Б., директор СОШ №35 3) Бельгибаева Г.К., директор СОШ №2 Студенты/магистранты, обучающиеся по данной специальности 1) Мукашев Сагидолла, студент 2 курса ОП «Право, история, предпринимательство» 2) Асылжан А.Ш., студент 2 курса ОП «Право, история, предпринимательство»
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	Государственный бюджет и хоздоговорная основа
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	- улучшение учебной и профессиональной деятельности обучающихся и ППС; - повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения; -разработка учебной и учебно-методической литературы на английском языке; -участие обучающихся и ППС в конкурсах, реализации проектов; -повышение уровня информационно-технической базы; -разработка и функционирование совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Данный параграф содержит следующие сведения:

Общая информация об ОП

Цель ОП: Подготовка учителя права, экономики и истории, обладающего качественными знаниями в области права, экономики и истории, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, а также лидерскими качествами в процессе выполнения своей работы.

Задачи ОП:

- формирование качественных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- языковая подготовка;
- формирование научно-исследовательских навыков;
-формирование лидерских качеств, правовой культуры и критического мышления;
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей.

2.2 Сведения об обучающихся

На 2025-2026 учебный год контингент обучающихся на ОП 6В01462 «Право, история, предпринимательство» составляет – 75 человек, в том числе на государственном языке обучения – 42 человек. По очной форме – 48 человек, по очной (сокращенной), второе высшее очное – 27 человек

На договорной основе – 33 человек

На гранте - 42 человек

По динамике приема наблюдается сохранение контингента обучающихся, что свидетельствует о повышении качества обучения:

2023-2024 г. – 39 обучающихся

2024-2025 г. - 37 обучающихся

Итого: 76 обучающихся.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

6В01462 «Право, история, предпринимательство», уровень – бакалавриат, обеспечена всеми необходимыми для успешной реализации материально-техническими ресурсами: достаточным аудиторным фондом, специализированными кабинетами, необходимым количеством компьютеров, залом тестирования. Учебно-методические документы включают в себя рабочие учебные планы, академические календари, каталоги элективных дисциплин, УМКД по всем направлениям обучения. Содержание образовательной программы 6В01462 «Право, история, предпринимательство» обеспечивает широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью. Образовательная программа будет обновляться ежегодно с учетом потребности, связанной с развитием международных связей Казахстана и его роли в системе международных отношений, с учетом изменений Государственных стандартов

(ГОСО РК), типовых учебных планов, нормативных документов МНиВО РК, а также потребностей рынка и работодателей. Модульная образовательная программа обсуждается на заседании совета ВШ ИиС, на которую приглашаются обучающиеся и работодатели, затем утверждается на Ученом Совете университета. По данной ОП сформированы и постоянно совершенствуются учебно-методические комплексы образовательных программ и учебно-методические комплексы дисциплин обязательного и элективного компонентов. УМКД разрабатывается в соответствии с ГОСО РК, типовыми и рабочим учебными планами и отражают основное содержание преподаваемой дисциплины, что призвано облегчить выбор докторантам предмета и траектории обучения. Все компоненты УМКС и УМКД проходят экспертизу в ВШ ИиС, через отдел УМО и утверждаются на УМС университета. Основные педагогические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, группового опыта, обязательной обратной связи. Преподаватели ОП в учебном процессе широко используют интерактивные методы, которым были обучены на обучающих семинарах. Преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса, научной компетентностью, характеризуются высокой педагогической культурой и нравственностью, а также приверженностью своему делу, любовью и уважением к обучающимся. При разработке дисциплин преподаватели ОП используют свой практический опыт в сфере преподавания правовых и экономических дисциплин. Квалификация профессорско-преподавательского состава ОП соответствуют профилю образовательной программы и преподаваемым дисциплинам. План развития образовательной 6В01462 «Право, история, предпринимательство» в образовании программы обеспечена достаточным штатом преподавателей, количество которых определяется числом дисциплин, нормативами учебной нагрузки, контингентом обучающихся.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Специфика образовательной программы. Образовательная программа 6В01462 «Право, история, и предпринимательство» разработана с учетом запросов рынка труда и мнения работодателей. Инновационное развитие системы образования требует участия квалифицированных работников, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки и имеющих высокий уровень мотивации к своей работе. Стремительный рост объемов и качества информации, сопровождающий современные модели образования, предъявляет повышенные требования к качеству педагогического процесса. Для достижения успехов в педагогической деятельности будущим специалистам необходимы, прежде всего, глубокие знания структуры и содержания предпринимательства и его реализации в образовательном процессе. Актуальность представленной ОП бакалавриата обусловливается возрастающим спросом на педагогов, умеющих грамотно излагать свои мысли, обладающих критическим мышлением и как следствие владеющими необходимым объемом знаний в области педагогики и предпринимательства.

Представленная ОП 6В01462 «Право, история, предпринимательство» предусматривают широкую базовую профессиональную подготовку, которая направлена на достижение фундаментальности предметных знаний будущих педагогов-специалистов. Это способствует овладению совокупной методологией профессиональной деятельности, развитию у будущих выпускников способности к профессиональному творчеству, формированию потребности в дальнейшем повышении образовательного уровня. Иерархия целей предполагает переход от фундаментальных основ классического образования к базовым дисциплинам специальности и далее к узкоспециальным дисциплинам экономического профиля. Целью изучения цикла общеобразовательных дисциплин является создание естественнонаучных, общегуманитарных, лингвистических основ обучения в высшей школе. Изучение цикла базовых дисциплин направлено на формирование совокупности фундаментальных знаний по общетеоретическим, экономическим и управленческим дисциплинам, понимание взаимосвязи между теоретическим анализом и эмпирическими данными. Цикл профилирующих дисциплин ориентирован на изучение ключевых теоретических аспектов предпринимательства, право, в целом, теоретических и практических аспектов предпринимательства в образовании на макро-, мезо- и микроуровнях. Область профессиональной деятельности выпускников специальности 6В01462 «Право, история, предпринимательство» включает: образовательные учреждения всех уровней, сфера государственной службы в области образования, научно-исследовательские институты.

Конкурентоспособность и уникальность образовательной программы достигаются за счет высокого качества содержания (актуальность, междисциплинарность), инновационных методов обучения (цифровизация, проектная работа), сильного преподавательского состава, практико-ориентированности и развития ключевых компетенций (критическое мышление, анализ, цифровая грамотность) у студентов, что делает их востребованными на рынке труда и в науке, создавая уникальный профиль программы.

Факторы конкурентоспособности:

1. Качество содержания: Соответствие современным научным трендам, междисциплинарность, актуальные и уникальные курсы.
2. Преподавательский состав: Высокая квалификация, научная активность, наличие известных исследователей, активное участие в грантах.
3. Материально-техническая база: Доступ к цифровым ресурсам, современным базам данных.
4. Учебный процесс: Инновационные методики (кейс-стади, проектное обучение, перевернутый класс), интеграция теории и практики.
5. Востребованность выпускников: Высокий процент трудоустройства в науке, образовании, культуре, медиа, IT.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Для осуществления целей основной деятельности по удовлетворению требований потребителей определяется потребность в кадровом потенциале. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие ученую степень доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD) и магистры, по

соответствующим направлениям подготовки, владеющие современными методиками преподавания.

С момента начала реализации ОП 6В01462 «Право, история, предпринимательство» в штате было 7 преподавателей, остепененность составляет 63%

За текущий учебный год кадровый состав ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. По ОП 6В01462 «Право, история, предпринимательство» занятия ведут 7 штатных преподавателей, из них доктор Ph.D – 2, доктор наук – 1, кандидат наук – 1. Остепененность ППС, реализующих ОП составляет 63%.

Количественный и качественный состав преподавателей, осуществляющий реализацию ОП 6В01462 «Право, история, предпринимательство»

Общий профессорско-преподавательский состав (всего)	Штатный профессорско-преподавательский состав	Из основного (штатного профессорско-преподавательского) персонала имеют			Академическая степень магистра	Преподаватель-эксперт	% остепененности
		Ученую степень					
		Доктора наук	Кандидата наук	PhD			
7	7	1	1	2			63 %

Информация о деятельности ППС размещена на web-сайте университета. Доля преподавателей, ведущих занятия на государственном языке составляет 100%. Средний возраст ППС 49 лет. Образовательная программа организуют свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы высшего образования РК, внутривузовскими документами и Положением ОП, в которых прописаны основные направления деятельности образовательной программы, должностные инструкции руководителя ОП, профессоров, ассоциированных профессоров, преподавателей-исследователй, преподавателей-экспертов, сосредоточенных в номенклатуре ОП. Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с инструкцией о планировании учебной работы ППС образовательной программы.

Преподаватели, задействованные в реализации ОП, ежегодно повышают квалификацию через краткосрочные семинары, курсы повышения квалификации, стажировки в лучших образовательных центрах Республики Казахстан и зарубежья.

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Данный раздел содержит таблицу с указанием всех сильных, слабых сторон образовательной программы, благоприятных возможностей и угроз в ее реализации.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**
1) Цели и стратегия программы направлены на формирование и реализацию установленной компетентностной модели, а также на расширение возможного круга работодателей;	1) Недостаточная численность обучающихся;
2) Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав;	2) Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
3) Студентоориентированное обучение;	3) Недостаточный уровень реализации потенциала в научно-исследовательской работе (низкий уровень коммерциализации);
4) Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	4) Недостаточный уровень активности ППС в научно-исследовательской работе.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)**
1) Использование возможностей академической свободы;	1) Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг;
2) Ориентация личности на формирование способности к самообразованию в различных сферах: учебной и научной деятельности, творчестве, профессиональной карьере;	2) Отток обучающихся.
3) Достаточно высокий уровень эффективности проведения воспитательных мероприятий, рост активности обучающихся.	3) Общая тенденция повышения стоимости платного образования.
4) Развитие дистанционных образовательных технологии.	

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование общественного мнения о данном ОП	Создание узнаваемого образа образовательной программы, увеличение числа вузовских грантов, положительные отзывы о данном ОП, доверие, интерес, активность Ассоциации выпускников (выступления в СМИ), рекламирование качества образования Margulan University потенциальным работодателям с целью увеличения потока интересных вакансий для наших обучающихся и выпускников.
Контингент обучающихся	Уменьшение контингента обучающихся	реализация комплекса мер, направленного на сохранение контингента, внедрение более эффективных форм профориентационной работы; системная взаимодействия с выпускниками после окончания вуза, увеличения практикоориентированных курсов по ОП
Экономический кризис	Снижение платежеспособности	предоставление возможности поэтапной оплаты долгов, индивидуализация обучения, мотивация к продолжению обучения, индивидуальные и групповые психологические консультации

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

Основной целью плана развития образовательной программы 6В01462 – Право, история, предпринимательство является совершенствование содержания образовательной программы, отвечающей современным требованиям к высшему профессиональному образованию образованию.

Задачи плана развития ОП:

• улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного высшего профессионального образования;

• обновление содержания ОП в соответствии с современными запросами общества;

• создание предпосылок и возможностей для самостоятельной учебной, научно-исследовательской деятельности студентов.

Механизмом реализации данных задач станет:

• Создание инновационной образовательной среды;

• Расширение образовательного пространства;

• Развитие кадрового потенциала;

• Расширение международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности обучающихся и ППС;

• Привлечение соискателей с высокой мотивацией к научно исследовательской деятельности.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

Ожидаемые конечные результаты выполнения плана развития ОП:

• Наличие современной в методологическом, структурном и содержательном планах образовательной программы;

• Улучшение качества учебной и профессиональной деятельности ППС;

• Разработка и функционирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами;

• Активизация участия ППС совместно со студентами в научных исследованиях.

7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены стратегическими целями Программы развития университета на период с 2025 по 2029 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка МООК по ОП	ед.	1	-	-	1	1
	Использование МООК, в том числе платформы COURSERA, в учебном процесса ОП	%	30	35	40	45	47
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	2,5	2,5	3	3	3,3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет					+	
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП		+	+			
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	63	63	63	63	63

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	-	10	10	12	12
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	90	90	90	90	90
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	1	1	2	2	2
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	1	1	1	1
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	1,4	1,4	1,6	1,8
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	2,2	2,5	2,5	2,6
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	40	40	40	40	40
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	-	90	90	95	95
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	-	80	80	80	85
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	90	90	95	95	95
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях							
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	60	70	70	70	80
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	30	30	35	40	40
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.	1	1	1	1	1
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3/0	3/0	4/1	5/0	5/2
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	1	1	1	-
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	-	-	1	1	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	-	1	1	-
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие	%	-	5	5	5	-

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП						
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-	-	1	-
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-	-	-
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	90	90	90	90	90
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	5	5	5	7	7
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	3	3	4	4	5
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	-	5	5	6	6
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	40	40	45	45	45
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	42	45	45	50	55
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	33	35	35	40	45
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	39	45	50	50	60
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	80	90	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	80	85	90	90	90
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	90	90	90	90	90
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	5	5	5	5
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	5	5	5	5
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	2	2	2	2
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	-	2	-	2
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	2	-	2	-
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	85	85	87	87	90

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге	-	2/100 000	-	-	2/200 000
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге	-	-	-	-	-
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге	-	-	10/40 000	20/70 000	-
	Приобретение мебели	Ед./тенге	-	2/150 000			2/200 000

И.о. руководителя ОП _____ Н.А. Алпысбай
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано:

И.о. декана ВШ _____ В.И. Лебедева
(подпись) (инициал имени, фамилия)